



การปรับโลกทรรศน์การจัดการศึกษาไทย

ตอนที่ ๖ ความจำเป็นที่ต้องจัดการศึกษาตามแนวคิดใหม่

โดย "จพย. ศุภศาสตราไพศาล"

มนุษย์ทุกรูปทุกนามเกิดมาเป็น "คน" และจะเติบโตใหญ่ขึ้นมาภายใต้อิทธิพล ๓ อย่าง คือ กรรมพันธุ์ กามพันธุ์ และสิ่งแวดล้อม การศึกษามีความจำเป็นในการสอนให้ผู้เรียนเอาชนะอิทธิพลหรือสันชาตญาณทางลบของกรรมพันธุ์ กามพันธุ์ และการอบรมเลี้ยงดูตามสภาพแวดล้อมที่ตนถือกำเนิด เติบโตและดำรงชีวิตเพื่อยกระดับจาก "คน" (บุรุษคือผู้ยังมีดี) เป็น "มนุษย์" (ผู้มีใจสูง)

1. **กรรมพันธุ์ (Kamma Connection)** หมายถึง ผลจากวิบากกรรมหรือหนี้ชีวิตที่แต่ละคนทำไว้ในอดีตของชาติปัจจุบันและอดีตชาติ ตามแนวคิดวิบากกรรม ในพระพุทธศาสนาที่เน้นกฎแห่งกรรม

อิทธิพลของกรรมพันธุ์ เกิดจากการทำกรรมดีกรรมชั่วในอดีต โดยมีพญามราช เบ็เทพ ผู้ประเมินคุณภาพชีวิต (Life Quality Assessor) ว่าสรรพสัตว์ดำรงตนตามคำสอนของพระพุทธเจ้าหรือไม่ พญามราชจะลิขิตเส้นทางชีวิตของแต่ละคนตั้งแต่ออกเกิด วันตกฟาก ระหว่างดำรงชีวิต เสียชีวิตและที่ไปหลังตาย โดยพญามราชมีสังเทวดาเป็นเทวดาประจำตัว ๓ องค์ องค์แรกถือบัญชีขาว บันทึกความดีถึงบัญชีขาว องค์ที่สอง จดความไม่ดีถึงบัญชีดำ และองค์ที่สาม ปกป้องและพิทักษ์ให้แต่ละคนเสวยสุขและรับทุกข์ตามวิบากกรรมที่ทำไว้

ดังนั้น ทุกคนจึงเป็นทายาทของกรรมที่กำหนดให้คนมาเกิดเป็นลูกของใคร ถือกำเนิด ณ เวลาใด ภายใต้อิทธิพลสิ่งแวดล้อมใด เกิดมาแล้วมีรูปร่างอย่างไร มีอายุยืน วรรณะผ่องใสหรือเศร้าหมอง มีความสุขทั้งกายและใจ สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีทรัพย์สิน มีสติปัญญา หรือมีบิวารดีไม่ดี เรียกว่า ได้รับอิทธิพลจากกรรมพันธุ์

2. **กามพันธุ์ (Heredity: Nature)** เดิมใช้ "พันธุกรรม" เป็น ผลจากการผสมของบิดามารดาที่ทำให้เชื้ออสุจิของพ่อผสมไข่ของแม่ เกิดเป็นทารกและเติบโต มีลักษณะคล้ายบิดามารดาตามลักษณะเด่นและด้อย โดยมีลักษณะกายภาพตาม DNA (Dyoxyribo Nucleic Acid-กรดนิวเคลอิก) ที่เป็นโมเลกุลประกอบด้วย กรดชีวภาพแบบโพลี (Polynucleotide) สองตัว ต่อตัวเป็นเกลียวไข หมุนรอบกันเป็นเกลียวสองชั้น (Double helix) ทำหน้าที่นำคำสั่งยีน (Gene) มาส่งต่อให้ลูกหลานพัฒนา เจริญเติบโต ทำหน้าที่ของอวัยวะ และผสมพันธุ์ของสิ่งมีชีวิตทุกประเภท ทั้งนี้ DNA (Dyoxy Ribo

Nucleic Acid=กรดนิวคลีอิก) และ**RNA (Ribo Nucleic Acid**=กรดนิวคลีอิกเดี่ยว) เป็นกรดนิวคลีอิกที่เป็นสารชีวภาพหล่อเลี้ยงเซลล์ของสิ่งมีชีวิต และเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์

อิทธิพลของกามพันธุ เป็นอิทธิพลตามธรรมชาติ (Nature) เกิดจากผลของการสังวาสของชายหญิง ทำให้ลูกมีลักษณะเด่นและด้อย เกิดมาผิวขาวผิวคล้ำ รูปร่างต่ำสูง สวย หล่อ ตามบิดามารดา

ความหล่อหรือความสวยเป็นผลของกรรมดีที่ทำมาจากอดีต โดยพญายมราชเป็นผู้กำกับดูแลให้วิญญาณของผู้ที่ทำความดีมาเกิดกับพ่อแม่ที่หล่อและสวย ณ เวลาตกฟากที่เอื้อต่อการเติบโตเป็นคนมีบุญวาสนาดี ดังกล่าวมาแล้ว คนทำกรรมไม่ดี ก็จะถูกกำหนดให้มาเกิดกับพ่อแม่ชั่วเหว่ ณ เวลาตกฟากที่เอื้อต่อการเติบโตเป็นคนด้อยบุญวาสนาดี ผลของกามพันธุจึงเกี่ยวเนื่องกับอิทธิพลของกรรมพันธุด้วย

3. อิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม (Nurture and Environment) เป็นอิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดู (Up Bringing) เมื่อเด็กคลอดลืมตาออกมาดูโลก หลังการปฏิสนธิ ลักษณะทางกรรมพันธุ และกามพันธุทั้งที่เป็นลักษณะดีและไม่ดี จะเปลี่ยนแปลงไปกับสภาพแวดล้อมที่เด็กถือกำเนิด เมื่อเด็กเติบโตขึ้นลักษณะทางกามพันธุและกรรมพันธุ ที่ฝังแน่น เป็น “สันดานดิบ” ได้แก่ ความรัก ความใคร่ ความโลภ ความใจแคบ นับวันจะออกงามขึ้นจนมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรม ทำให้ขาดสำนึกที่สำคัญ ๓ คู่ คือ รู้ดีชั่ว (คุณธรรม) รู้ถูกผิด (นิติธรรม) และรู้ควรไม่ควร(รัฐธรรม) หากสันดานดิบ คือ ความโลภมีอิทธิพลมากก็จะทำให้บุคคลนั้นเป็นคนไม่ดี คดโกงคนอื่น หรือ อื้ออวดรังแกหลอวง ฯลฯ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการควบคุมการตัดทอน วิจารณ์ให้สันดานดิบ อยู่ในปริมาณต่ำสุด ด้วยการอบรม จัดสภาพแวดล้อมและการอบรมสั่งสอน เลี้ยงดูที่ดีโดยเฉพาะตอนยังเยาว์วัย ซึ่งคอนกรีตแห่งสำนึกยังอ่อน ทำให้ปลูกฝังความรับผิดชอบ ชั่วดี ผิดถูก ควรไม่ควรได้ลึกจนเป็นนิสัยประจำตัวเมื่อเติบโตใหญ่ขึ้น

วัยเด็กจึงเป็นวัยที่เหมาะสมกับการตั้งศักยภาพ และความสามารถของเด็กออกมาพัฒนา ตามหลักไม่อ่อนดัดง่าย ขณะเดียวกันก็ตั้งนิสัยหรือลักษณะที่ไม่ดีออกมากำจัด เพื่อให้เด็กเติบโตใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 คู่ คือ รู้ดีชั่ว รู้ถูกผิด และรู้ควรไม่ควรดังกล่าวข้างต้น

การจัดการศึกษาจึง มีข้อเสนอให้เด็กเก่งมีปัญหา แต่สอนให้มีสติในการดำรงตนและดำรงชีวิต

การศึกษาจึงมีความจำเป็นในการปรับสมดุลผลของกรรมพันธุ กามพันธุการอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม เพื่อจะทำ คนให้มีคุณภาพ

การศึกษาจึงเป็นประหนึ่งใบมีดโกนที่คอยเฉือน “เนื้องอก” หรือสันดานดิบให้อยู่ในปริมาณต่ำที่สุด เพื่อมิให้มีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมที่ดี โดยพยายามแก้ปัญหาที่พบในอดีต คือการศึกษาของไทยที่เสียเวลากับการ “โปะผิว” ด้วยเนื้อเทียมหรือเนื้องอกของนักเรียนด้วยการเน้น “เนื้อหาสาระ” คือมุ่งสอนเนื้อหาที่มีสาระของชีวิต เสียเวลาสอนสาระเทศ คือวิชาการจากต่างประเทศ จึงไม่มีเวลาเหลือให้กับสาระไทยคือความรู้ของไทย ที่จะเป็นการขัดถู “แกนแห่งชีวิต” นั่นคือการศึกษาไทยมิได้ทำหน้าที่เป็นมีดโกนที่คอยเฉือนเนื้องอกต่างๆ โดยเฉพาะเนื้องอกคือ ความใจแคบ ความเห็นแก่ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม

ในอดีต หลักสูตรประถมศึกษา วิชาศีลธรรม มี 20 คะแนน วิชาหน้าที่พลเมือง 20 คะแนน ที่เหลืออีก 960 คะแนน เป็นของวิชาที่สอนสาระจากต่างประเทศ

ดังนั้น การจัดการศึกษาตามโลกทัศน์หรือแนวคิดใหม่จึงมีความจำเป็นเพื่อขจัดปัญหาการศึกษาที่ครอบงำการศึกษาไทยให้หายไป.

โปรดติดตาม การปรับโลกทัศน์การจัดการศึกษา ตอนที่ ๖ สรุปปัญหาการศึกษาไทย ในสัปดาห์หน้า.